

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Planeta Verde

Cursos 1° y 2° Educación Primaria

Actividad para el desarrollo de la inteligencia cinético-corporal

Se plantea con el objetivo de potenciar la inteligencia cinética, es decir la capacidad de desarrollar la expresividad del cuerpo y la mente a través del movimiento dirigido.

ACTIVIDAD EN PAREJAS

El Juego de Pablo

En este caso se busca que los niños y niñas también aprendan la relación que existe entre los pensamientos, los sentimientos que suelen llevar éstos aparejados, con las posturas o movimientos del cuerpo. Podrán entender cómo, al adoptar una posición corporal u otra, también pueden favorecer diferentes estados de ánimo y pensamientos.

1°. Los niños y niñas se colocan en una fila y comienzan a caminar exteriorizando los pensamientos negativos de Pablo con la siguiente postura corporal

El cuerpo tiende a encorvarse, los hombros están encogidos y la mirada se dirige hacia abajo. Señalamos que los pensamientos que tenía Pablo cuando caminaba así eran: “nadie me quiere”, “¡qué aburrido!”, “esto nunca sale bien”, “no puedo”.

Al acabar, preguntamos cómo se sienten con esa postura y esos pensamientos.

2°. Una vez terminado el recorrido en una dirección, se realiza el recorrido de vuelta, pero esta vez exteriorizando los pensamientos positivos de Pablo con la siguiente postura corporal:

El pecho ligeramente subido hacia arriba (sin llegar a una actitud corporal de arrogancia), los hombros, un poco hacia atrás pero sin tensión. Mirando hacia el frente. Señalamos que los pensamientos que tenía Pablo cuando caminaba así eran: “tengo amigos y personas que me quieren” “algunas cosas me salen muy bien” “disfruto haciendo lo que me gusta o lo que es bueno para mí” “puedo conseguirlo”.

Al acabar, preguntamos cómo se sienten con esa postura y esos pensamientos.

3°. Vuelven a hacer el recorrido:

Esta vez la postura es de hombros encogidos, espalda encorvada y mirada hacia abajo. Tratan de mantener los pensamientos positivos: “tengo amigos y personas que me quieren” “algunas cosas me salen muy bien” “disfruto haciendo lo que me gusta o lo que es bueno para mí” “puedo conseguirlo”.

Al acabar, preguntamos si les resulta fácil mantener esos pensamientos con esa postura.

4°. Hacen otro recorrido:

Esta vez la postura es de pecho ligeramente subido hacia arriba, los hombros un poco hacia atrás, pero sin tensión. Mirando hacia el frente. Pero ahora tenemos pensamientos negativos del tipo: “Nadie me quiere”, “¡qué aburrido!”, “esto nunca sale bien” “no puedo”.

Preguntamos si les resulta fácil mantener esos pensamientos con esa postura.

5°. Terminamos el ejercicio haciendo un recorrido con la postura abierta con pensamientos positivos que ellos inventen.

Como hemos señalado, con este ejercicio los niños pueden aprender cómo propiciar un pensamiento positivo a través del lenguaje gestual.

Actividad para el desarrollo de la inteligencia lingüística

ACTIVIDAD EN PEQUEÑOS GRUPOS

Ampliación de vocabulario

Como complemento a las fichas individuales donde se proponen tareas dirigidas al desarrollo de esta inteligencia, el profesorado puede llevar a cabo la siguiente actividad:

En tarjetas de cartulina escribir las siguientes palabras extraídas del cuento:

retumbar cuchichear hoguera descubrir decepción frondoso traspies

A continuación pedir a un alumno/a que saque una tarjeta con la palabra escrita y preguntar en voz alta quién sabe su significado. El grupo que antes levante sus manos se le escuchará y en caso de acertarla, se les otorgará un punto.