

# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

## ¿Te cuento un secreto?

### Capítulo I

#### para 3° y 4° Primaria

#### Actividad para el desarrollo de la inteligencia cinético-corporal

#### ACTIVIDAD EN GRUPO

Se plantea con el objetivo de potenciar la inteligencia cinética, es decir la capacidad de unir el cuerpo y la mente para desarrollar la expresividad.

#### ¿Juegas con Celia y Adrián?

Levantar un pie por detrás y tocar el talón con la mano contraria. El otro brazo se levanta hacia arriba. Levantar después el otro pie y tocarlo con la mano contraria, y el otro brazo se levanta hacia arriba. Realizar este movimiento de manera alternativa. Se puede realizar con música.

[El Dr Paul Dennison explica que este tipo de ejercicios de cruce de brazos y piernas activan simultáneamente los hemisferios cerebrales facilitando un aprendizaje integrado y, por tanto, permiten una mayor receptividad para abordar el inicio de una nueva tarea]



## Actividad para el desarrollo de la inteligencia naturalista

### ACTIVIDAD PARA HACER EN PEQUEÑO GRUPO

Explicaremos a los alumnos el fenómeno de los duendes, elfos y chorros azules en las tormentas de la siguiente manera:

Consisten en fenómenos luminosos que se producen en la atmósfera superior y reciben estos nombres (en inglés *sprites*, elfos (*elves*) y chorros azules (*blue jets*)). La ciencia los denomina Eventos Luminosos Transitorios.

Los elfos son manifestaciones a gran altitud de los campos eléctricos creados por rayos convencionales excepcionalmente intensos.

Los “duendes” (*sprites*) son descargas eléctricas que emiten una luz rojiza y se producen a una altitud aproximada de 80 kilómetros. Sus “primos”, los “chorros azules” (*blue jets*) son conos de luz azulada que se forman a menor altura que los duendes, a veces al mismo tiempo que los primeros. Estos fenómenos duran normalmente unas fracciones de segundo y están siendo estudiados por los científicos para descubrir los motivos exactos de su formación.

Para mayor información y fotos de cada uno de los fenómenos ver la pag. web <http://elbosquedelduende.blogspot.com.es/2010/02/duendes-elfos-y-chorros-azules.html>

- 1) Preguntar si conocen otros fenómenos naturales relacionados con las tormentas o con la luz y la lluvia.
- 2) Pedir que dibujen alguno de estos fenómenos.
- 3) Cada grupo puede inventar una breve historia parecida a la de Adrián en la que ellos son los protagonistas con la intervención de uno de estos fenómenos y escenificarla.

## Actividades para desarrollo de inteligencia espacial

### ¿Hoy cocinas tú?

Adrián cocinaba con su madre la tarta de fresa y la tarta de chocolate.  
Proponer hacer una de estas tartas al alumnado.

#### Tarta de *fresa* o de *chocolate*

##### INGREDIENTES

- 600 gr. de fresas (o si se hace de chocolate una tableta de chocolate)
- Un paquete de sobaos.
- Un bote de nata montada.
- Mantequilla para untar el molde.
- Sirope de fresas.
- Molde de tarta
- Fideos de chocolate (si se hace la tarta de chocolate)
- Rallador de zanahorias (si se hace la tarta de chocolate)

- 1) Preparar una salsa fría de fresas con el sirope añadiendo agua hasta que quede suficientemente líquida como para empapar los sobaos.
- 2) Untar el molde de mantequilla.
- 3) Cortar los sobaos por la mitad e ir poniéndolos en el fondo del molde. Echar salsa de fresa encima para que queden empapados.
- 4) Después poner una capa de nata montada encima. Si es tarta de fresa, poner trocitos de fresas encima. Si es de chocolate poner encima chocolate rallado. Ir alternando una capa de sobaos y una

capa de nata montada.

- 5) Dejarla un par de horas en reposo y mejor dentro de la nevera.
- 6) Una vez sacada del molde, adornarla con nata montada y láminas de fresa o fideos de chocolate.

**Actividad para el desarrollo de la  
inteligencia lingüística**

**ACTIVIDAD PARA HACER EN PEQUEÑO GRUPO**

**Juego de la Letra Encadenada**

En tarjetas de cartulina escribir las siguientes palabras extraídas del primer capítulo del relato:

**imponente**   **espiar**   **duda**   **detalles**   **horno**   **exposición**

Dividir la clase en grupos. El profesor/a saca una tarjeta y dice la palabra en voz alta. Al grupo que levante antes sus manos, se le dará la opción de formar una frase usando la palabra con un significado correcto. Se anota en la pizarra tanto la palabra como la frase.

A continuación y utilizando la misma tarjeta, les proponemos que digan otra palabra cuya letra inicial es la última letra de la palabra que estaba escrita en la tarjeta; pidiéndoles de nuevo que formen una frase con la nueva palabra aportada. Se anota en la pizarra tanto la palabra como la frase.

De nuevo sacamos otra tarjeta con una palabra y repetimos el proceso hasta finalizar todas las palabras escritas en las tarjetas.

El profesor/a aprovechará la situación para explicar la incorporación al lenguaje de los alumnos/as del nuevo vocabulario que se vaya creando a lo largo del juego.